

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL Y PASTORAL
(P.E.I)**



**FUNDACION EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA ROSA
DE CONSTITUCIÓN**

2022 - 2023



TABLA DE CONTENIDOS

| | Página |
|---|----------------|
| CONTEXTO | 5 - 27 |
| PRESENTACIÓN | 7 - 8 |
| INFORMACION INSTITUCIONAL | 9 |
| PERSONAL DEL COLEGIO AÑO 2022 | 11 - 12 |
| INDICADORES DE EFICIENCIA ENSEÑANZA BASICA ULTIMOS AÑOS IVE (INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR) | 13 |
| ALUMNAS CHILE SOLIDARIO AUTORIZADAS POR JUNAEB | 13 |
| ALUMNAS VULNERABLES | 15 |
| ALUMNAS PRIORITARIAS | 15 |
| RESULTADOS SIMCE | 17 - 18 |
| 2º y 4º AÑO BASICO | |
| 6º y 8º AÑO BASICO | |
| ORGANIGRAMA | 19 |
| RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SANTA ROSA | 21 - 22 |
| ENTORNO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL | 23 |
| SISTEMA DE ADMISIÓN AL ESTABLECIMIENTO | 25 - 27 |
| IDEARIO | 29 - 42 |
| SELLOS EDUCATIVOS | 31 |
| PROYECTO EDUCATIVO EVANGELIZADOR | 33 |
| VISION EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS VEDRUNA EN CHILE | 33 |
| MISION EDUCATIVA DE LA ESCUELA PARTICULAR SANTA ROSA | 35 |
| PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS | 37 - 38 |
| NUCLEOS Y PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO VEDRUNA | 39 - 42 |

| | |
|--|----------------|
| PERFILES | 43 – 55 |
| EQUIPO DIRECTIVO | 43 – 44 |
| EQUIPO DE GESTIÓN | 45 - 46 |
| DOCENTES | 47 - 48 |
| ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 49 |
| ALUMNAS | 51 |
| DUPLA PSICOSOCIAL | 53 |
| FAMILIA | 55 |
| | |
| ASPECTO OPERATIVOS | 57 |
| DIAGNÓSTICO CUALITATIVO | 59 - 62 |
| | |
| PLAN DE ACCIÓN | 63 – 72 |
| DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA | 63 – 64 |
| DIMENSIÓN LIDERAZGO | 65 – 67 |
| DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR | 69 – 70 |
| DIMENSIÓN GESTION RECURSOS | 71 - 72 |
| | |
| OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS | 73 – 75 |
| ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA | 73 |
| ÁREA DE PROCESO: LIDERAZGO | 73 |
| ÁREA DE PROCESO: CONVIVENCIA ESCOLAR | 74 |
| ÁREA DE PROCESO: RECURSOS | 74 |
| ÁREA DE RESULTADOS | 75 |



CONTEXTO



PRESENTACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y PASTORAL ESCUELA PARTICULAR SANTA ROSA

La Congregación de las Hermanas Carmelitas de la caridad Vedruna desde hace más de tres siglos se dedica a la Educación y salud en el mundo, y desde 1913 ejerce su labor educativa en Chile.

La Escuela Particular Santa Rosa es una Institución Católica inspirada en la doctrina de la Iglesia y que aplica además los principios espirituales y pedagógicos de Santa Joaquina de Vedruna, Fundadora de la Congregación Carmelitas de la caridad Vedruna.

Origen de la Misión Educativa Vedruna.

Santa Joaquina nació en Barcelona España el 16 de abril de 1783, y murió en Barcelona el 28 de agosto de 1854, a la edad de 71 años.

En 1826 Joaquina de Vedruna responde en Vic- España a la llamada que la impulsa a "Formar Hermanas que abracen todas las necesidades de los pueblos, ya para ayuda de los enfermos, ya para la enseñanza de las niñas, especialmente de aquellos grupos humanos a los cuales el sistema imperante ofrece menos oportunidades.


Este Proyecto Educativo hace claridad de su identidad como Centro de Educación Católica, inserto en una realidad socio-cultural con características propias y cuyo objetivo es continuar la obra de Santa Joaquina de Vedruna, quien marca la filosofía, los principios y el hacer de la Escuela Particular Santa Rosa de Constitución.

El fin último que pretende nuestro establecimiento es la formación integral de las alumnas.

El colegio como entidad formadora se compromete a:

Entregar sistemáticamente la formación cristiana católica en todo el proceso educativo.

Velar permanentemente por orientar, acompañar y guiar la integración de las alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde una pedagogía que incluye exigencia académica que educa para la vida y desde la vida.



Brindar instancias de participación a los apoderados en forma organizada a través del Consejo Escolar y Centro de Padres y Apoderados.

Promover y asegurar una sana convivencia escolar.

Atender a las alumnas durante el año lectivo, conforme a lo dispuesto en la Ley General de Educación, Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), Ley Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), Ley de Educación Parvularia, Ley Calidad y Equidad de la Educación, en concordancia con los principios y valores que inspiran esta institución.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional y Pastoral es el resultado del trabajo conjunto y permanente de los diferentes estamentos del Establecimiento siguiendo las directrices de la Iglesia Católica y los Criterios de la Congregación de las HH Carmelitas de la Caridad, propuestas en el Marco Teórico Doctrinal del Proyecto Educativo y la normativa vigente en la Ley General de Educación de Chile.

El equipo encargado de elaborar y revisar el Proyecto Educativo Institucional lo actualiza al menos cada dos años y en el proceso efectúan una consulta amplia a los padres y apoderados, estudiantes y docentes.

INFORMACION INSTITUCIONAL

NOMBRE ESTAB. : ESCUELA PARTICULAR SANTA ROSA
RBD : 3201 - 8
SOSTENEDOR : FUNDAC. EDUC. COLEGIO SANTA ROSA DE CONSTT.
DIRECCION : O"HIGGINS Nº 641
FONO - FAX : 71 - 2 - 67.14.61
EMAIL : colegiosantarosaconstt@hotmail.com
PAGINA WEB : WWW.SANTAROSACONSTT.CL
REPRESENTANTE LEGAL: MARGARITA ALEJANDRA JAQUE AVILA
NOMBRE DIRECTORA : BÁRBARA ELENA GUTIÉRREZ CÁCERES
JEFE U.T.P : ALEJANDRA PATRICIA DELFINA HENRÍQUEZ OPAZO
RESPONS. PASTORAL : MARIA CECILIA TORRES ESPINOZA
COMUNA : CONSTITUCION
DEPENDENCIA : PARTICULAR SUBVENCIONADO
CATEGORÍA : AUTÓNOMO
NIVEL DESEMPEÑO : ALTO
CARÁCTER : CONFESIONAL CATÓLICO - SÓLO DAMAS
TIPO ENSEÑANZA : EDUCACION PARVULARIA Y BASICA
MATRICULA : EDUC. PARVULARIA: 72 BASICA: 318 **TOTAL: 390**
FUNCIONAMIENTO : JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)
Nº DOCENTES : 22
Nº NO DOCENTES : 22



PERSONAL DEL COLEGIO AÑO 2022

Nuestra Unidad educativa está conformada por los siguientes estamentos:

- Docentes Directivos
 - 1 Directora
 - 1 Jefe Técnico
 - 1 Coordinadora de Pastoral
- Docentes
 - 2 Educadoras de Párvulos
 - 8 Profesores Educación Básica (Jefatura)
- Docentes Especialistas
 - 1 Docente de Lenguaje
 - 1 Docente Matemáticas
 - 1 Docente Historia
 - 1 Docente Ciencias
 - 1 Docente de Inglés
 - 1 Docente Educ. Artística y Tecnológica
 - 1 Docente Educación Física
 - 1 Docente Educación Musical
 - 3 Docentes Religión
 - 1 Docente Educación Especial
 - 1 Educadora Diferencial.
- Profesionales
 - 1 Psicóloga
 - 1 Fonoaudióloga
 - 1 Asistente Social
- Asistentes de la Educación
 - 4 Auxiliares de Párvulos
 - 4 Técnico en Educación Diferencial
 - 1 Ingeniero Informática
 - 1 Asistente Bibliocra
 - 3 Paradocentes
 - 4 Auxiliares
 - 2 Administrativos
- Monitores Talleres Sep
 - 1 Defensa Personal

- Padres y Apoderados
Centro General de Padres
Delegados de Curso
Delegados de Pastoral
- Consejo Escolar Conformado por: Directora
Representante del Establecimiento
Presidente Centro de Padres
Representante de los Docentes
Representante de los Asistentes
- Comité Paritario de Higiene y Seguridad
- Convivencia Escolar



INDICADORES DE EFICIENCIA ENSEÑANZA BASICA ULTIMOS AÑOS

| | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|------------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|
| MATRICULA | 332 | | 335 | | 331 | | 316 | | 318 | |
| PROMOVIDAS | 321 | 96.7 % | 323 | 96.5 % | 309 | 93.4 % | 311 | 98.5 % | 317 | 99.7 % |
| REPROBADAS | 3 | 0.9 % | 5 | 1.5 % | 6 | 1.8 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % |
| RETIRADAS | 8 | 2,4 % | 7 | 2 % | 16 | 4,8 % | 5 | 1.5 % | 1 | 0.3 % |

IVE (INDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR)

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 52,2 | 57,1 | 59.45 | 64.5 | 65.4 | 63,2 | 79,01 | 89,63 | 90% | 88% | 85% |

ALUMNAS CHILE SOLIDARIO AUTORIZADAS POR JUNAEB

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 46 | 39 | 51 | 69 | 64 | 62 | 67 | 46 | 38 | --- | 16 |



**ALUMNAS VULNERABLES HASTA EL AÑO 2015
CAMBIAN A PREFERENTES DESDE EL AÑO 2016 EN ADELANTE**

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| PRE KINDER | 4 | | 9 | 8 | 12 | 4 | 17 | 12 | 12 |
| KINDER | 21 | 8 | 16 | 12 | 16 | 15 | 15 | 21 | 10 |
| 1º | 21 | 16 | 16 | 19 | 15 | 15 | 18 | 16 | 16 |
| 2º | 19 | 7 | 19 | 20 | 19 | 16 | 17 | 18 | 16 |
| 3º | 26 | 16 | 20 | 17 | 17 | 19 | 16 | 19 | 18 |
| 4º | 28 | 11 | 16 | 12 | 15 | 15 | 19 | 12 | 14 |
| 5º | 17 | 22 | 23 | 16 | 10 | 16 | 15 | 20 | 12 |
| 6º | 22 | | 23 | 11 | 19 | 10 | 14 | 14 | 19 |
| 7º | | | 21 | 19 | 15 | 17 | 8 | 12 | 10 |
| 8º | | | 16 | 17 | 22 | 14 | 13 | 8 | 12 |
| TOTAL ESCUELA | 158 | 80 | 179 | 151 | 160 | 141 | 152 | 152 | 139 |

ALUMNAS PRIORITARIAS

| CURSOS | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| PRE KINDER | 18 | 20 | 14 | 22 | 17 | 25 | 12 | 16 | 17 |
| KINDER | 21 | 23 | 19 | 23 | 20 | 26 | 22 | 13 | 24 |
| 1º BASICO | 16 | 22 | 22 | 21 | 20 | 26 | 23 | 22 | 20 |
| 2º BASICO | 20 | 14 | 16 | 15 | 20 | 27 | 19 | 19 | 24 |
| 3º BASICO | 18 | 21 | 14 | 19 | 16 | 20 | 27 | 17 | 21 |
| 4º BASICO | 26 | 17 | 20 | 22 | 20 | 23 | 18 | 25 | 20 |
| 5º BASICO | 13 | 22 | 17 | 20 | 23 | 21 | 26 | 20 | 25 |
| 6º BASICO | 16 | 12 | 18 | 28 | 17 | 26 | 25 | 24 | 21 |
| 7º BASICO | 19 | 13 | 9 | 15 | 28 | 13 | 20 | 24 | 27 |
| 8º BASICO | 13 | 17 | 12 | 12 | 13 | 26 | 16 | 18 | 22 |
| TOTAL | 180 | 181 | 161 | 197 | 194 | 233 | 208 | 198 | 221 |



RESULTADOS SIMCE 2º AÑO BASICO

| | | | | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------------|--|--|--|-------------|-------------|-------------|
| Comprensión de Lectura | | | | 280 | 269 | |

RESULTADOS SIMCE 4º AÑO BASICO

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Lenguaje y Comunicación | 289 | 306 | 286 | 277 | 290 | 289 | 296 | 277 | 281 |
| Educación Matemática | 274 | 287 | 270 | 268 | 286 | 289 | 282 | 273 | 280 |
| Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural | 270 | 313 | 264 | - | - | - | - | - | - |
| Historia y Geografía y Ciencias Sociales | | | | 277 | - | - | - | - | - |

RESULTADOS SIMCE 6º AÑO BASICO

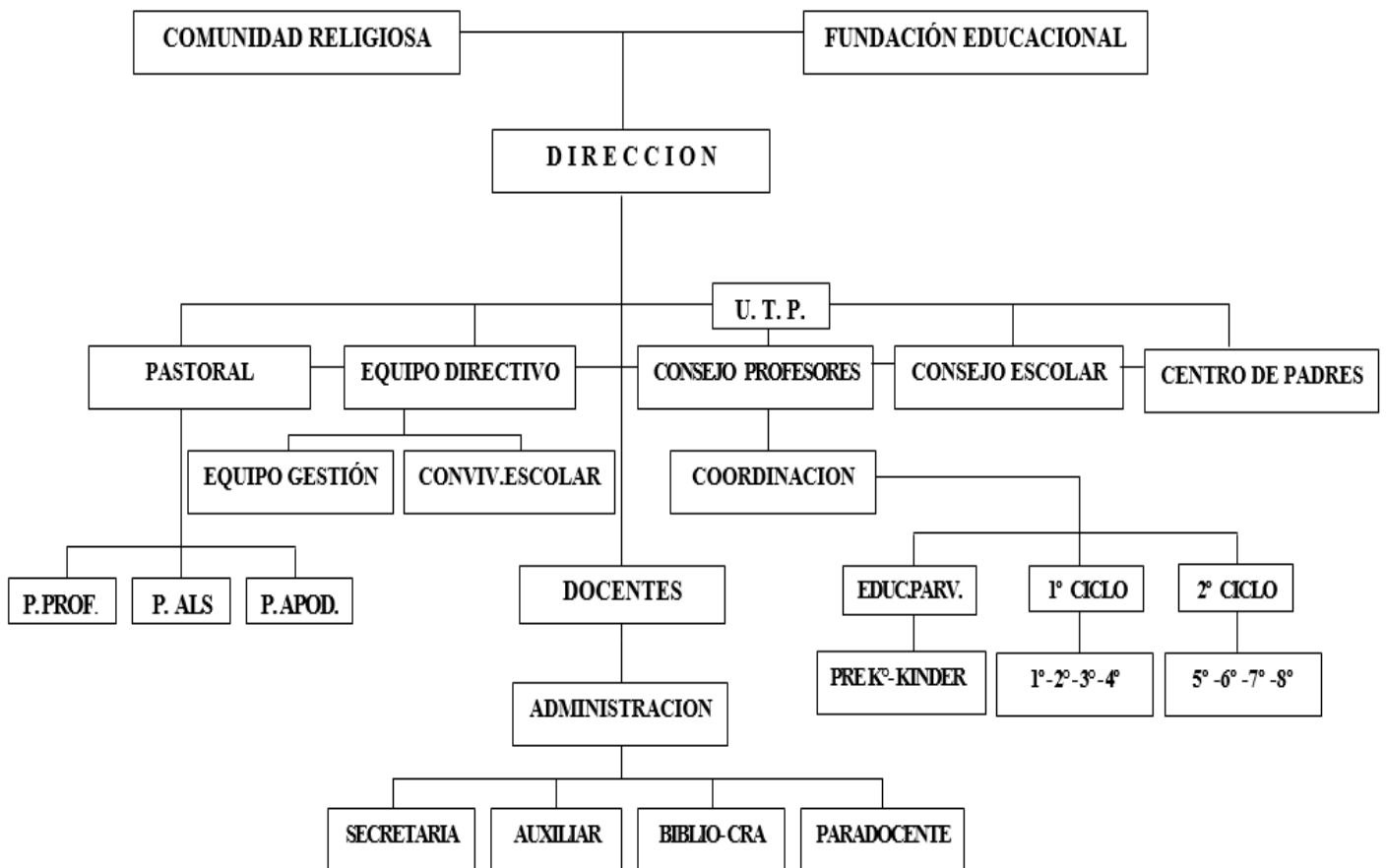
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2018 |
|-----------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Comprensión Lectora | | 258 | 283 | 269 | 289 |
| Educación Matemática. | | 251 | 254 | 274 | 295 |
| Ciencias Naturales | | 271 | 282 | --- | 324 |
| Historia y Geografía | | --- | --- | 309 | ---- |

RESULTADOS SIMCE 8º AÑO BASICO

| | 2004 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2017 | 2019 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Lenguaje y Comunicación. | 283 | 284 | 291 | 298 | 288 | 272 | 264 | 265 | 288 |
| Educación Matemática. | 267 | 280 | 287 | 297 | 293 | 262 | 281 | 278 | 327 |
| Estudio y Comp. de la Naturaleza | 283 | 278 | 281 | 299 | 307 | - | 298 | 314 | - |
| Estudio y Comp. de la Sociedad | 283 | 261 | 267 | 317 | - | 303 | - | - | 340 |

ORGANIGRAMA

ESCUELA PARTICULAR SANTA ROSA DE CONSTITUCION





RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA PARTICULAR SANTA ROSA

Fue fundada el 17 de abril de 1933 y desde el año 1972 poseemos Decreto que la declara Cooperadora de la Función Educacional del Estado.

En el año 1933 las Hermanas Carmelitas de la Caridad Vedruna llegan a Constitución con la misión de educar a jóvenes en la fe, es por ello que se inician en la calle O'Higgins N° 641, en el edificio donado por la Sra Rosa Villalobos, a las Religiosas Carmelitas.

A través de los años ha ido cambiando de nombre y rigiéndose por los Reglamentos y Decretos del Ministerio de Educación. Ellos son los que detallamos a continuación:

| | |
|-----------------|--|
| 1934 a 1967 | : Colegio Santa Rosa R.R. Carmelitas |
| 1968 a 1971 | : Colegio Santa Rosa |
| 1972 a 2000 | : Escuela Particular N° 7 "Santa Rosa" |
| 2001 a la fecha | : Escuela Particular "Santa Rosa" |

En la actualidad su Sostenedor es la Fundación Educacional Colegio Santa Rosa de Constitución y su Representante Legal y Presidente de la Fundación, es el Señor. Luís Alfredo Salas Rodríguez.

Somos una Escuela subvencionada sin financiamiento compartido, que brinda una atención totalmente gratuita a nuestras alumnas, que en su mayoría poseen un nivel socio económico medio bajo.

El equipo directivo de nuestro colegio está formado por la:

| | |
|---------------------|--|
| Directora | : Sra. Bárbara Elena Gutiérrez Cáceres |
| Jefe de U.T.P | : Sra. Alejandra Patricia D. Henríquez Opazo |
| Encargada Pastoral. | : Sra. María Cecilia Torres Espinoza |

La Comunidad del Colegio Santa Rosa de Constitución, no sólo ha respondido a una gran necesidad educativa para las hijas de muchas familias de nuestro pueblo, sino que también ha aportado a través de los años, en la catequesis de 1º comunión, catequesis de confirmación, charlas de bautismo y acompañamiento a los enfermos en los distintos sectores de la comuna, llevando la comunión y una palabra de apoyo.

Después de más de 30 años de funcionamiento en excelentes condiciones, en la década del 60 se suprimió el Internado y luego la Enseñanza Media (Humanidades, en esos tiempos), y la Escuela pasó a ser "subvencionada por el Estado", **es decir, gratuita para las alumnas.**

La "Escuela Santa Rosa", se mantiene hasta hoy con un buen nivel pedagógico; es el único colegio de la ciudad sostenido por una Congregación Religiosa, las Hnas Carmelitas de la Caridad Vedruna. Actualmente contamos con la presencia de 3 hermanas en Constitución, que trabajan en la Escuela.

Se procura cultivar y mantener un ambiente en el que se vivan los valores cristianos a los que tanta importancia daba Sta Joaquina, como el espíritu de familia, de servicio, de sencillez, de alegría, de constancia, de solidaridad, de amor al trabajo bien hecho, y sobre todo al saber vivir la vida de Dios.

Nuestra matrícula actual es de **390 alumnas**, desde Pre Kinder a 8º año básico. Somos el único Colegio sólo de niñas en la comuna y nuestra línea es confesional católica.

Nuestra tasa de repitencia es bastante baja, no excediendo del 2,8 % en los últimos cinco años.

Con el terremoto del año 2010, perdimos la mitad de la Escuela, la que, con aportes del Estado, Empresas, Centros Educativos Vedruna y nuestros apoderados, fue reconstruida.

Con el ingreso a la SEP en el año 2012, hemos podido implementar materiales tecnológicos en las salas, que son necesarios para el buen desempeño de las clases como computadores, datás, y también implementar varios talleres para beneficio de las alumnas; entre ellos Básquetbol, gimnasia rítmica, instrumental, folklore, danza moderna, flamenco, pastoral, psicomotricidad, teatro, etc.; y también contratar especialistas para apoyo de las alumnas y familias como Fonoaudióloga, Psicóloga y Asistente Social.

La reconstrucción de nuestra Escuela nos permitió, en el año 2015 ingresar a la JECD, lo que nos permite atender a nuestras alumnas en todos los niveles educativos, de PreKinder a 8º año básico.

ENTORNO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL COLEGIO SANTA ROSA

El colegio Santa Rosa está inserto en la ciudad de Constitución, ciudad costera ubicada a **110 km.** aproximadamente de la ciudad de Talca, región del Maule.

La ciudad se caracteriza por ser un lugar rodeado de una gran vegetación, la acompaña el río Maule y el Océano Pacífico; sus paisajes son hermosos y variados e invitan a los maulinos y turistas a disfrutar de estas bellezas naturales.

Es una zona eminentemente forestal y pesquera; contamos con la empresa celulosa Constitución, Celco, la que proporciona empleo a un número importante de maulinos, junto a esta gran empresa nuestra ciudad cuenta con otras empresas madereras que contribuyen al desarrollo económico y social de la población.

Este auge de la empresa forestal ha proporcionado a nuestra zona un gran crecimiento demográfico, hoy contamos con alrededor de 46.068 habitantes, según Censo 2017).

En el rubro pesquero podemos decir que éste se desarrolla a través del trabajo de la pesca artesanal con las limitaciones y beneficios propios de este oficio.

Constitución es una ciudad en la cual contamos con todos los servicios públicos, con colegios de dependencia municipal, particular subvencionado y un colegio particular pagado, además de dos institutos profesionales.

Nuestras alumnas provienen de familias con un nivel socioeconómico medio teniendo actualmente un índice de vulnerabilidad de **85 % y 221** alumnas prioritarias. La mayoría de nuestros apoderados tienen estudios de enseñanza media, y un porcentaje importante de ellos conforman familias monoparentales.

Constitución es una ciudad que con gran esfuerzo se ha puesto de pie después del devastador terremoto del 27.02.2010, donde la mitad de nuestro establecimiento quedó destruido, hoy reconstruido gracias al trabajo y generosidad de tantas personas que se unieron para aliviar el dolor que envolvió a nuestra zona.



SISTEMA DE ADMISIÓN AL ESTABLECIMIENTO

DEL PROCESO DE ADMISIÓN

Las actividades referentes a la inscripción para la postulación de alumnas de cada nivel, estarán sujetas al sistema de admisión escolar (SAE) implementado a partir del año 2019 por el Ministerio de Educación.

El proceso de admisión de las estudiantes se realizará conforme a los principios de transparencia, educación inclusiva, accesibilidad universal, equidad y no discriminación arbitraria, considerando especialmente el derecho preferente de los padres a elegir el establecimiento educacional para sus hijos.

Dicho proceso comprende una etapa de postulación y otra de admisión propiamente tal.

Todas las estudiantes que postulen a un establecimiento educacional deberán ser admitidos, en caso de que los cupos disponibles sean suficientes en relación al número de postulaciones. La NO admisión de un estudiante tendrá dos causales:

- a) En los casos de que los cupos disponibles sean menores al número de postulantes, debiéndose aplicar un procedimiento de admisión aleatorio definido por éstos, de entre los mecanismos que ponga a su disposición el Ministerio de Educación, que deberán ser objetivos y transparentes.
- b) En los casos de estudiantes que, habiendo pertenecido al establecimiento, se les haya cancelado la matrícula o hayan retirado documentos voluntariamente por motivos debidamente establecidos en el Reglamento interno y cuyas situaciones son de conocimiento de las autoridades correspondientes (Policía, Fiscalía, Tribunales, Superintendencia de Educación u otros) y/o exista un fallo respectivo y debidamente documentado.

De los criterios de admisión:

Dicho procedimiento de admisión deberá considerar los siguientes criterios de prioridad en orden sucesivo para su incorporación directa a la lista de admisión del establecimiento:

- ❖ Existencia de hermanas que postulen o se encuentren matriculadas en el mismo establecimiento.

- ❖ La condición de hija de un profesor (a), asistente de la educación, manipulador (a) de alimentos o cualquier otro trabajador (a) que preste servicios permanentes en el establecimiento educacional.

De la Postulación:

Los requisitos de ingreso al establecimiento para postular a Prekinder, Kinder y Primero Año Básico son:

- ❖ Cumplir con edad estipulada
- ❖ Certificado de nacimiento

Edades de postulantes de acuerdo a la legislación vigente:

- ❖ Pre- Kinder: 4 años cumplidos al 31 de marzo del año correspondiente.
- ❖ Kínder 5 años cumplidos al 31 de marzo del año correspondiente.
- ❖ Primero Básico 6 años cumplidos al 31 de marzo del año correspondiente.


En el momento de la matrícula presencial, el Establecimiento informará a los Padres y Apoderados sobre el Reglamento Interno y Convivencia Escolar y el Reglamento de Evaluación y Promoción; quienes harán expresar su aceptación a aquellos por escrito.

Una vez finalizado el proceso escolar, el Establecimiento entregará a las alumnas un Certificado anual de estudios, que indique las calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas, la situación final correspondiente y el informe de desarrollo personal y social.

El certificado anual de estudios no podrá ser retenido por ningún motivo.

DE LOS Y LAS ESTUDIANTES MIGRANTES:

Los alumnos y alumnas que provengan de otros países, tienen derecho a ingresar, permanecer y progresar en el sistema escolar de la misma forma que un alumno nacional. Cualquier forma de discriminación en su contra se opone al principio de igualdad.



Todos los niños, niñas y adolescentes migrantes, tienen derecho a incorporarse al sistema escolar, aunque no cuenten con RUN, para lo cual se les otorgará un Identificador Provisorio Escolar (IPE), número único que será entregado en las Oficinas de Atención AYUDA MINEDUC, al momento de solicitar la matrícula provisoriosa y que se mantendrá hasta obtener la cédula de identidad chilena.

La matrícula provisoriosa es un documento temporal, que permite ubicar al alumno(a) en el curso por edad o documentación escolar, mientras se efectúa el reconocimiento de estudio o proceso de validación, que permitirá certificar el último curso aprobado en el país de origen. El curso definitivo en el cual quedará matriculado el estudiante, se definirá una vez realizado el reconocimiento de estudio o proceso de validación.

Mientras la estudiante se encuentre con matrícula provisoriosa, se le considerará alumna regular para todos los efectos académicos, curriculares y legales. El proceso de validación lo realizará el establecimiento educacional en un periodo no superior de 3 meses, contado desde el momento en que fue matriculada provisoriamente.





Busquemos a Jesús que si lo tenemos en nuestro corazón, lo tenemos todo.

Santa Joaquina de Vedruna



SELLOS EDUCATIVOS

La pedagogía Vedruna, pedagogía del amor, tiene un estilo propio que gira alrededor de un eje: “La valoración de la persona y las relaciones interpersonales, en un clima familiar, sencillo y alegre como experiencia educativa fundamental”.

1. Evangelización y formación a partir del Estilo Vedruna: Su actuar es fraterno y solidario con los demás.
2. Tolerante y respetuoso de las diferencias personales. (Educación inclusiva)
3. Cultiva los valores evangélicos como autenticidad, solidaridad, respeto, justicia.
4. Acepta y valora el proceso educativo como instancia de formación integral.
5. Respeta la naturaleza, la cuida y la reconoce como Don de Dios.
6. Capaz de trabajar en equipo valorando y respetando el actuar de los demás.
7. Capaces de expresarse a través de las artes y el deporte.



PROYECTO EDUCATIVO EVANGELIZADOR

VISION EDUCATIVA DE LOS COLEGIOS VEDRUNA EN CHILE

La Institución Carmelitas de la Caridad Vedruna dedicada al servicio educativo de niños-niñas y jóvenes presenta como visión educativa:

Queremos ser, en Chile, una Comunidad Educativa Católica, según el carisma de Santa Joaquina de Vedruna, abierta a los signos de los tiempos, en constante diálogo con la fe, la vida, la cultura y con especial **compromiso con** quienes viven situaciones de pobreza y vulnerabilidad.

Procuramos ser un espacio de interacción humana, en alianza corresponsable familia – colegio, en el cual todos sus miembros se desenvuelvan y relacionen en un **ambiente familiar, sencillo, cercano y alegre**, que haga crecer en ecosensibilidad, libertad, respeto, resiliencia, participación, autonomía y confianza.

Anhelamos que nuestras alumnas/os, desde sus talentos personales, alcancen altos niveles de excelencia valórica y académica **para realizarse en un proyecto de vida con sentido cristiano** y sean protagonistas de cambio por una sociedad más justa, solidaria y fraterna.





MISION EDUCATIVA DE LA ESCUELA PARTICULAR SANTA ROSA DE CONSTITUCION

La Escuela Particular Santa Rosa dedicada al servicio educativo de niñas desde los niveles de Pre Kinder hasta 8º año básico en nuestra comuna, da a conocer como Misión Educativa lo que se expresa a continuación.

El Colegio Santa Rosa de Constitución, es un centro educativo católico al servicio de las familias maulinas, que cuenta con niveles pre básico y básico, donde se busca vivenciar los valores cristianos de justicia, libertad, fraternidad y fe al estilo de Santa Joaquina de Vedruna. La comunidad educativa estimula el crecimiento personal integral de nuestras alumnas para que logren insertarse con éxito en los colegios de continuidad, reflejando en su vida un sello propio de la experiencia educativa Vedruna.



PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Creemos en Dios, Padre-Madre, fuente de vida y de amor, que nos hace sus hijos/as, hermanos/as de todos y responsables de la naturaleza puesta a nuestro servicio.

Creemos en la Iglesia, familia de los bautizados, que nos acoge y acompaña en el camino hacia la Vida en plenitud.

Creemos en María, Madre de Jesús y Madre nuestra, que nos cuida y estimula a vivir las enseñanzas de Jesús.

Priorizamos los valores de fraternidad, justicia, libertad y fe que promueve el estilo Vedruna.

Consideramos la Escuela como una plataforma de evangelización que propicia una sólida formación que integra la vida, la fe y la cultura.

Creemos en el ser humano portador del amor de Dios, solidario y comprometido con la justicia y la paz, capaz de crecer y transformar el medio que le rodea.

Creemos en una educación centrada en la persona, basada en el amor, abierta al cambio y a la diversidad.

Priorizamos las metodologías que fomentan la participación, el espíritu crítico y la creatividad.

Velamos porque la estructura organizativa esté al servicio de la persona siendo coherente con los criterios evangélicos, participativa, solidaria y liberadora.

Creemos en una Comunidad educativa que fomente entre todos sus miembros una relación familiar cercana, sencilla y fraterna.

Creemos en la persona dotada de dignidad que, con sus potencialidades y el apoyo de sus hermanos, está llamada a alcanzar la plenitud humano-cristiana.

Reconocemos y aceptamos a los/as alumnas/os con sus diferencias y confiamos en sus posibilidades de crecimiento integral.

Creemos en cada una de las personas que conforman nuestras Comunidades Educativas como agentes que propician un ambiente que favorece el desarrollo integral de todos sus miembros.

Creemos en un Educador perseverante, preocupado de su perfeccionamiento profesional, responsable, crítico y capaz de trabajar en equipo.

Creemos en un Educador que hace suyo el Proyecto Educativo Vedruna como camino de crecimiento personal y de toda la Comunidad Educativa.

Confiamos en el compromiso cristiano de la familia y en su responsabilidad como natural y primera responsable de la educación de sus hijos.

Valoramos la participación de la familia en la vida escolar, dando coherencia y continuidad a la formación de los/as alumnos/as según el estilo Vedruna.

Optamos por poner nuestra infraestructura al servicio de la comunidad y de la iglesia local.

Adherimos a una sociedad transformadora y comprometida con la justicia y fraternidad que respeta y posibilita los derechos fundamentales de todas las personas.

Anhelamos un mundo en paz y nos vinculamos con aquellas personas, organizaciones y movimientos que trabajan por alcanzar una convivencia humana más justa, fraterna y solidaria.



NUCLEOS Y PRINCIPIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO VEDRUNA

NUCLEO 1 - CARISMA INSTITUCIONAL

El carisma de la Congregación de las Hermanas Carmelitas de la Caridad es un don del Espíritu regalado a la Iglesia y una respuesta viva y creativa a las necesidades de cada lugar y momento histórico.

El carisma educativo Vedruna es una alternativa de educación cristiana según los valores y la intuición pedagógica que Santa Joaquina vivió y proyectó en su obra.

Principios:

El carisma educativo de las Hermanas Carmelitas de la Caridad se inspira en la actitud de Jesús, Maestro y Sanador.

El carisma educativo Vedruna se expresa en un estilo de vida alegre, sencillo y comprometido con los pobres.

El carisma educativo Vedruna se fundamenta en la experiencia trinitaria de Santa Joaquina y se expresa en relaciones fraternas y creadoras de fraternidad

NÚCLEO 2 - ESTILO DE EDUCACIÓN VEDRUNA

Nuestra Educación se fundamenta en la experiencia pedagógica de Joaquina de Vedruna. Proponemos un estilo personalizador basado en el amor, en la cercanía y en la valoración positiva de la persona. Promovemos una formación humano- cristiana a través de una metodología crítica, realista, práctica y creativa, que se proyecta en el testimonio vivido del mensaje de Jesús.

Principios:

El Estilo de Educación Vedruna tiene como centro a la persona, cree en ella y la motiva a ser protagonista de su propio crecimiento.

El Estilo de Educación Vedruna estimula el proceso de vivenciar la fe para poner en práctica el compromiso cristiano.

El Estilo de Educación Vedruna, forma desde la vida y para la vida.

NÚCLEO 3 - ESTRUCTURA ORGANIZATIVA VEDRUNA

La Comunidad Educativa Vedruna se estructura en una línea participativa y flexible, que fomenta la democracia en las decisiones, la corresponsabilidad en la acción y se inspira en los valores evangélicos, permitiendo a cada uno de sus miembros asumir su rol en forma entusiasta y creativa.

Principios:

La Comunidad Educativa Vedruna se inspira en los valores evangélicos y favorece una estructura liberadora y solidaria.

La Comunidad Educativa Vedruna opta por una estructura de organización participativa y flexible.

La Comunidad Educativa Vedruna incentiva una estructura organizativa, motivadora y creativa.

NÚCLEO 4 - ALUMNAS – ALUMNOS

Las(os) alumnas(os) Vedruna son personas que se reconocen como hijas(os) de Dios, buscan conocerse, aceptarse y amarse, viviendo en autenticidad y coherencia los valores evangélicos; los expresan en su actuar fraterno y solidario con los demás y en el respeto a la creación como Don de Dios.

Valoran su proceso educativo en beneficio de su formación integral asumiendo un rol protagónico.

Principios:

Las(os) alumnas(os) Vedruna son personas capaces de descubrir el amor de Dios y de relacionarse con Él como verdaderas(os) hijas(os).

Las(os) alumnas(os) Vedruna son personas que conocen los valores evangélicos, los asimilan y vivencian en su actuar permanente.

Las(os) alumnas(os) Vedruna son capaces de conocerse en profundidad, siendo protagonistas de su propio crecimiento.

Las(os) alumnas(os) Vedruna son personas que aman la vida y son responsables de la conservación del medio ambiente.

Las(os) alumnas(os) Vedruna son personas comprometidas con la historia y la cultura de su país.

NUCLEO 5 - AGENTES EDUCATIVOS VEDRUNA

Son las personas que participan en la tarea educativa de un Centro Vedrúna. Están llamadas a vivir su compromiso con la Persona de Jesús y su Evangelio, adherir al carisma de Santa Joaquina de Vedrúna, profesionalmente competentes en las responsabilidades que le corresponden, en constante formación y actualización, abiertas al cambio, con sentido crítico, creativas y capaces de trabajar en equipo.

Los Educadores son los continuadores por excelencia del carisma educativo Vedrúna siendo personas altamente adheridas a los valores que proyectan con su vida y su acción.

Principios:

El Educador Vedrúna, es una persona comprometida con el Evangelio y motivada vocacionalmente.

El Educador Vedrúna es persona abierta al cambio con sentido crítico, creativa y capacitada para trabajar en equipo.

El educador Vedrúna estimula a sus alumnos/as para que sean protagonistas de su desarrollo integral y se constituyan en agentes de cambios sociales.

El personal Asistente de la Educación ofrece sus cualidades, conocimientos, habilidades y aptitudes al servicio de toda la Comunidad Educativa.

NUCLEO 6 - LA FAMILIA

La Familia es la primera y natural responsable de la formación y educación de sus hijos, conoce y se compromete con el estilo Vedruna y colabora en la construcción de una sociedad abierta al cambio, en donde se viven los valores evangélicos

Principios:

La Familia defiende, respeta y protege la vida en todas sus formas.

La familia se compromete con los valores cristianos, haciéndolos vida en las relaciones cotidianas.

La familia es la principal responsable de la educación y formación de sus hijos.

La familia se compromete con el desarrollo social de sus hijos, privilegiando los valores de amor, justicia y fraternidad.

NUCLEO 7 - PROYECCION COMUNITARIA

Nuestra Comunidad Educativa forma personas capaces de insertarse y transformar la sociedad viviendo los valores evangélicos. Una sociedad libre y creativa, fundamentada en el amor, una sociedad fraterna y solidaria, comprometida con los más pobres y débiles, una sociedad justa y participativa, que sea capaz de reaccionar frente a situaciones que dañan la dignidad de las personas, que sea capaz de transformar estructuras, una sociedad que valore su cultura y el cuidado del medio ambiente.

Principios:

La Comunidad Educativa conoce el medio en el cual está inserta.

La Comunidad Educativa es agente de cambio en su propia realidad.

La Escuela contribuye a formar una sociedad libre y creativa.

La Comunidad Educativa colabora con la construcción de una sociedad más participativa, justa, solidaria y fraterna.


La Comunidad Educativa valora y respeta la cultura y sus raíces.

La Comunidad Educativa fomenta una conciencia ecológica basada en el respeto y cuidado del medio ambiente.

PERFILES

Perfil Equipo Directivo

- Fomenta la información, participación y corresponsabilidad de todas las personas implicadas en el proyecto educativo.
- Garantiza la articulación de la definición del proyecto educativo institucional con las características del entorno.
- Difunde el Proyecto Educativo Institucional y promueve su profundización y concreción en cada estamento de la comunidad educativa.
- Promueve los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
- Potencia el diálogo y la relación corresponsable con la familia.
- Impulsa el trabajo educativo conjunto con las familias, potenciando el acompañamiento y las acciones formativas.
- Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
- Informa a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del establecimiento.
- Potencia el trabajo en red, con el entorno y con las instituciones que desarrollan acciones educativas y sociales en el mismo.
- Promueve un establecimiento abierto a la comunidad, que mantiene las mejores relaciones con sus instituciones y autoridades, participando activamente en diversas actividades del quehacer social, cultural y cívico que ella organice.
- Incentiva la formación y perfeccionamiento de los agentes educativos Vedruna.

- 
- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
 - Conoce los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco de la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.
 - Organiza eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.
 - Establece mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
 - Promueve e impulsa la aplicación de un Plan de Refuerzo Educativo para las alumnas de todos los niveles que presenten rezago en el aprendizaje.
 - Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas las estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.
 - Promueve las relaciones fraternas y sencillas que favorecen la tolerancia y cooperación para lograr una cultura solidaria.
 - Favorece el diálogo como fuente de humanización, valorando y respetando al que piensa distinto.


Perfil Equipo de Gestión.

- Es una persona comprometida con el evangelio, vivenciándolo en la aplicación de su pedagogía.
- Conoce y se identifica con el carisma de Santa Joaquina de Vedruna como modelo de vida y respuesta al proyecto de Dios.
- Interioriza la Palabra de Dios, participando activamente en las diferentes actividades relacionadas con el ámbito de Pastoral.
- Estimula a las alumnas, padres y apoderados para que vivan los valores cristianos.
- Práctica la pedagogía del amor como punto de partida de una educación que abarca a todas las dimensiones de la persona.
- Incorpora en su práctica pedagógica, las capacidades y destrezas insertas en el Proyecto Educativo Institucional y Pastoral.
- Conoce las fortalezas y las oportunidades de mejora de las estudiantes.
- Busca ayuda de otros profesionales para solucionar situaciones difíciles de las alumnas en el ámbito pedagógico, y sicosocial.
- Posee actitudes de liderazgo y manejo de grupo.
- Posee Habilidades y destrezas para la comunicación.
- Demuestra manejo de los contenidos de las diferentes áreas curriculares.
- Es una docente con una práctica innovadora y creativa.
- Demuestra manejo de las estrategias de planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje.
- Es una docente con una gestión pedagógica eficiente y efectiva.
- Comparte sus experiencias profesionales con generosidad.
- Se preocupa de estar en formación continua, superarse y aportar creativamente.

- Muestra lealtad, identificación y pertenencia hacia la Institución.
- Demuestra compromiso y participación en las actividades programadas por el establecimiento.
- Es una persona conciliadora y que sabe manejar conflictos en los grupos.
- Fomenta relaciones fraternas en un clima de alegría, cercanía y sencillez.
- Ayuda, apoya y trabaja con cualquier miembro de la comunidad educativa cuando sea necesario.
- Pone al servicio de los demás sus conocimientos, cualidades y aptitudes.
- Promueve el diálogo respetuoso entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Promueve siempre un clima de respeto favoreciendo las relaciones personales de toda la comunidad educativa.
- Se identifica con los principios que emanan del Proyecto Educativo Institucional y Pastoral del establecimiento, apropiándose de ellos y proyectándolos hacia la comunidad.
- Posee una formación espiritual fundamentada en la fe y el amor a Dios.
- Ayuda al desarrollo de los demás buscando siempre la excelencia, la justicia y la verdad.
- Es una docente que realiza su labor con agrado, dedicación y entrega.
- Es una docente coherente entre los valores Vedruna y su estilo de vida.

Perfil Profesor

- Cristiano coherente en su actuar de acuerdo al evangelio, que vive su compromiso con la Persona de Jesús.
- Conoce y se identifica con el Carisma de Santa Joaquina de Vedruna como modelo de vida y respuesta al proyecto de Dios.
- Es profesionalmente responsable, competente, creativo, innovador, participativo y entusiasta en constante formación y actualización, abierto al cambio, con sentido crítico, y capaz de trabajar en equipo.
- Crea y cultiva relaciones cercanas, sencillas y fraternas con los demás.
- Hace su trabajo con alegría y bien hecho.
- Está atento a las necesidades de los demás y dispuesto a ayudar.
- Respeta a cada alumna considerando el ritmo de aprendizaje de cada una siendo consciente de la diversidad respetando sus ritmos de aprendizaje.
- Es nexos facilitador entre la alumna y su familia.
- Ayuda a crear en las alumnas un sentido ecológico de la naturaleza.
- Evalúa a tiempo y con justicia de acuerdo a los objetivos y contenidos.
- Comprometido con sus alumnas, las conoce, acepta, quiere y se preocupa por ellas.
- Respeta a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Tolerante, capaz de perdonar y reconocer sus errores.
- Comprometido con la comunidad educativa, se identifica y busca su fortalecimiento.
- Se compromete con su entorno social y crea instancias donde sea agente transformador de la sociedad.
- Es una persona que se esfuerza por superarse conociendo sus debilidades y fortalezas.

- 
- Es una persona alegre, acogedora, motivadora, servicial, transparente y auténtica que facilita los aprendizajes de todas sus alumnas aplicando la pedagogía del amor.
 - Es un agente de unidad en la comunidad educativa comprometido con su labor.
 - Respeto las diferencias individuales y se preocupa de las alumnas con mayor dificultad pedagógica.
 - Domina los contenidos de la disciplina que enseña, la didáctica, metodología y evaluación organizando objetivos de manera coherente con el Marco Curricular Nacional.
 - Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todas sus alumnas.
 - Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.
 - Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.
 - Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.
 - Promueve el desarrollo del pensamiento.
 - Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.

Perfil Asistentes de la Educación

Los asistentes de la Educación son personas que ofrecen sus cualidades, conocimientos y aptitudes al servicio de toda la Comunidad Educativa Vedruna por ello:

- Ama y confía en la persona de Jesús y en los demás.
- Vive su compromiso con la Palabra.
- Vivencia el Carisma de Santa. Joaquina de Vedruna.
- La fe motiva su vida, es alegre, hace bien su trabajo y fomenta buenas relaciones.
- Profundiza la Palabra de Dios y la hace vida.
- Conoce y valora la vida y obra de Santa Joaquina.
- Mantiene buenas relaciones con quienes trabaja y comparte diariamente, cultivando actitudes de aceptación, compañerismo y mutua ayuda.
- Asume con responsabilidad las tareas que le corresponden.
- Encuentra sentido a lo que hace y se siente estimulado/a en su servicio.
- Cuida y protege el bienestar de las personas del Colegio y se hacen responsable de los bienes al servicio de todo(as).
- Esta dispuesta/o a ayudar, apoyar y trabajar con todas las alumnas del Colegio.
- Conoce personalmente a cada una de las alumnas y establece relaciones cercanas con ellas.
- Genera ambiente de alegría y entusiasmo que favorece al desarrollo y cuidado de las alumnas específicamente a las más pequeñas.
- Favorece la integración de la familia a la Escuela.
- Es agente facilitador de las relaciones Interpersonales, alumnas-familia-colegio, con actitudes de acogida, escucha y respeto.
- Valora la participación de la familia en la vida escolar.
- Fomenta el amor al trabajo bien realizado, tanto propio como comunitario.



Perfil Alumna

- La alumna Vedruna se reconoce como hija de Dios que cultiva su palabra y su relación amistosa con Jesús y sus hermanos.
- Vive con autenticidad y coherencia los valores evangélicos, en su actuar fraterno y solidario con los demás.
- Cristiana, capaz de relacionarse personal e íntimamente con Dios, vivenciando su fe en un compromiso con los valores del reino.
- Respeta la naturaleza, la cuida y la reconoce como Don de Dios.
- Asume un compromiso con la iglesia y dar testimonio de una fe comprometida, participando activamente en celebraciones litúrgicas del colegio.
- Conoce, quiere y practica los valores de Joaquina de Vedruna como modelo de vida y respuesta al proyecto de Dios.
- Cultiva los valores evangélicos como: autenticidad, solidaridad, respeto y justicia.
- Asume positivamente su proceso educativo integral; siendo protagonista y responsable de su quehacer educativo.
- Trata con respeto a sus compañeras, profesores y padres.
- Responsable, capaz de hacerse cargo de sus acciones y compromisos, respondiendo a los objetivos planteados en su proceso educativo.
- Creativa con capacidad de transformar su entorno.
- Con curiosidad intelectual, capaz de buscar estrategias personales para su aprendizaje permanente.
- Tolerante, respetuosa de las diferencias personales, sociales y culturales; capaz de trabajar en equipo.
- Integral, con un proyecto de vida que involucre valores y metas.
- Respetuosa, capaz de comunicarse aceptando sus debilidades, fortalezas y oportunidades.
- Sensible, capaz de expresarse a través de diversas manifestaciones artísticas.
- Alegre, sencilla, valorando a los demás por lo que son y no por lo que tienen.
- Acepta y valora el proceso educativo como instancia de formación integral, participando en actividades académicas del colegio.



Perfil Dupla Psicosocial

- Brinda apoyo psicosocial a las alumnas, grupo familiar y funcionarios del establecimiento.
- Realiza Psicosociodiagnóstico a las alumnas para conocer la realidad de cada niña que se encuentre en situación de vulnerabilidad y con bajo rendimiento escolar.
- Detecta en alumnas nuevas sus necesidades de aprendizaje con el propósito de mejorar el Rendimiento escolar.
- Brinda apoyo a través de talleres de roles parentales a los padres, madres y o adulto responsable, con el propósito de entregarles herramientas que mejoren la comunicación y rendimiento escolar a sus hijas.
- Brinda apoyo a través de talleres de autoestima para las, niñas de 1º y de 2º ciclo del establecimiento, con al propósito de que ellas tengan mejor desempeño académico
- Fortalece la asistencia regular de las alumnas a través de visitas domiciliarias, citaciones a padres o apoderados y o adulto responsable que pertenecen al Establecimiento Educacional.
- Realiza un trabajo coordinado con las redes sociales locales.
- Logra un trabajo articulado con docentes, y asistentes de la educación en forma oportuna.
- Entrega herramientas psicosociales de apoyo al manejo conductual y a la intervención en crisis de las alumnas del establecimiento.



Perfil de la Familia

- Se reconoce como el principal responsable de la formación de sus hijos.
- Conoce y se compromete con el estilo Vedruna.
- Identificado con el colegio, acepta y quiere a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Vivencia los valores humano-cristianos, fomentando el dialogo, el respeto y la tolerancia.
- Participativo, se interesa por colaborar y apoyar las actividades y proyectos del colegio de manera activa, responsable y con espíritu crítico.
- Mantiene relaciones respetuosas, armónicas y amistosas, especialmente con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Acepta, respeta y se compromete con las disposiciones de la comunidad educativa.
- Busca posibilidades de trabajar en colaboración con otras familias, grupos y organizaciones que promuevan la justicia y la solidaridad.
- Cultiva y forma en sus hijos la constancia, la responsabilidad, el respeto y el trabajo bien hecho.
- Colabora en la construcción de un mundo donde se vivan los valores evangélicos.
- Respeta y promueve la vida.
- Trabaja por cultivar y mantener una conciencia moral de la vida y transmitirla a sus hijos.
- Asume responsablemente su paternidad.
- Entrega a sus hijos con amor y coherencia de vida los valores evangélicos.
- Transmite a sus hijos el valor de la oración diaria.
- Se siente responsable de la educación en la fe de los miembros que la componen.
- Participa comprometidamente en la vida de la Iglesia.
- Educa a sus hijos en la formación de una conciencia ecológica que ayude a cuidar la naturaleza como un regalo de Dios.
- Ser personas comprometidas con el señor y responsables con sus familias, que respeten y protejan la vida.
- Internalizar en sus hijos los valores evangélicos.
- Mantener un contacto permanente con sus hijos a través de un dialogo positivo que contribuya al desarrollo integral de ellos, satisfaciendo las necesidades pedagógicas y afectivas.
- Conocer y respetar las normas del establecimiento.



A blue-tinted photograph of a modern playground. In the foreground, there is a colorful play set with a red roof, a yellow slide, and a blue and red structure. In the background, there is a large, modern building with a curved metal roof and a glass facade. The text "ASPECTOS OPERATIVOS" is overlaid in the center of the image.

ASPECTOS OPERATIVOS



DIAGNÓSTICO CUALITATIVO

| Dimensiones | Aspectos para el Análisis | Fortalezas | Debilidades |
|--------------------|--|--|---|
| Gestión Pedagógica | Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todas las estudiantes. | <p>Los docentes del establecimiento utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula y se comprometen con la educación de sus alumnas.</p> <p>Identificación de alumnas con dificultades de aprendizaje y derivación a profesionales especialistas o refuerzo pedagógico que las conduzca al logro de los objetivos.</p> <p>Docentes en constante formación académica.</p> <p>Planificación efectiva basada en Nivelación y priorización 2022.</p> | <p>Fortalecer la socialización de los resultados de las evaluaciones de todo tipo para analizar el trabajo de las alumnas y buscar estrategias que retroalimenten y potencien sus aprendizajes y el trabajo en equipos de aula.</p> <p>Fomentar la participación activa en concursos que potencien habilidades destacadas de las alumnas en todos los niveles educativos.</p> <p>Desarrollo de un trabajo colaborativo por ciclos para una adecuada articulación.</p> |

| Dimensiones | Aspectos para el Análisis | Fortalezas | Debilidades |
|--------------------|---|---|--|
| Liderazgo | Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del Sostenedor y Equipo Directivo. | <p>Sostenedor se responsabiliza de los estándares de aprendizaje e indicadores de calidad, así como del cumplimiento de PEI y normativa vigente. Además, promueve y estimula el crecimiento profesional docente.</p> <p>Dirección y su equipo tienen presencia activa y buscan medios, estrategias y recursos para mejorar los aprendizajes.</p> <p>Acompañamiento a los docentes por medio de las observaciones de clases, ya sea sincrónica o en aula, las que incluyen retroalimentación con aspectos de mejora.</p> | <p>Actualización del Proyecto Educativo Institucional y Pastoral.</p> <p>Mantener y fortalecer la cercanía y capacidad de escucha del equipo directivo.</p> <p>Capacitación en áreas de Evaluación y Planificación en reversa.</p> |

| Dimensiones | Aspectos para el análisis | Fortalezas | Debilidades |
|---------------------|--|---|---|
| Convivencia Escolar | Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de las estudiantes, incluyendo su bienestar físico psicológico y emocional. | <p>El establecimiento cuenta con un comité de convivencia que gestiona el plan y sus actividades.</p> <p>Conocimiento y socialización del reglamento interno.</p> <p>Realización de talleres y trabajo a largo plazo que sean preventivos por parte del equipo psicosocial con temas Socioemocionales.</p> <p>Ejecución de actividades extra programáticas que fortalecen y permiten un desarrollo armónico y con compromiso por parte de las alumnas y todos los agentes educativos.</p> <p>Formación y actividades humana cristiana, según el Carisma Vedruna.</p> <p>Contar con Seguridad Escolar, lo que permite mantener un ambiente seguro y adecuado para las estudiantes.</p> | <p>Consolidar la relación familia – escuela a través del correcto manejo de emociones en tiempos de pandemia.</p> <p>Continuar con el monitoreo y seguimiento de conductas de riesgo y mantener el vínculo con redes externas que fomenten la contención emocional, sana convivencia escolar y en sus hogares.</p> <p>Además, incluir planes de contención emocional para funcionarios que impacten en las relaciones de la comunidad educativa.</p> <p>Adquirir, para la Seguridad de las estudiantes, de acuerdo al dictamen 54 pág. 5, insumos necesarios para tener un ambiente adecuado y seguro que permita dar logro a los objetivos educativos.</p> |

| Dimensiones | Aspectos para el análisis | Fortalezas | Debilidades |
|---------------------|--|---|--|
| Gestión de Recursos | <p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procedimientos educativos.</p> | <p>El establecimiento define los cargos y funciones del personal y se cumple con los requisitos estipulados para mantener el reconocimiento oficial.</p> <p>También mantiene los recursos necesarios para el desarrollo de los talleres y adquiere constantemente herramientas tecnológicas que permiten actualizar y fortalecer las prácticas pedagógicas.</p> <p>Destina recursos para la dimensión de seguridad escolar, que buscan mantener un ambiente seguro para las estudiantes y así dar logro a los objetivos de aprendizaje.</p> | <p>Implementar nuevas metodologías y plataformas actualizadas e innovadoras junto con sus materiales, que potencien un trabajo más efectivo en el aula.</p> <p>Fortalecer un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño laboral, así como medidas de reconocimiento del trabajo, e incentivar el buen desempeño.</p> <p>Utilizar redes externas para potenciar el PEI y Pastoral.</p> <p>Trasladar recursos para la necesidad urgente que tiene el establecimiento y que se sustenta en el dictamen 54 y 55 para asegurar el ambiente de las estudiantes y su conectividad.</p> |

PLAN DE ACCION 2022

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

| Estrategia | Objetivo Estratégico | Actividades | Responsable | Recursos | Metas | Tiempo |
|--|---|---|--|--|--|---------------|
| Asistencia constante de equipo de profesionales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, social, cultural e intelectual de las estudiantes y acompañar a aquellas que cuentan con intereses diversos y habilidades destacadas. | Consolidar procedimientos para apoyar a las alumnas con intereses diversos y a las que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales. | <p>Apoyo académico social, fonoaudiológico y psicológico a las estudiantes.</p> <p>Talleres preventivos de Pre K° a 8° año.</p> <p>Evaluaciones con baterías para alumnas descendidas buscando nivelar y eliminar brecha de aprendizaje.</p> <p>Incentivo a los logros formativos y académicos (Reconocimientos).</p> | <p>Dupla Psico-social.</p> <p>Encargada Convivencia Escolar.</p> | <p>Material de oficina.</p> <p>Insumos computacionales.</p> <p>Equipos multicopiadores.</p> <p>Computadores.</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Instrumentos de evaluación diagnóstica.</p> <p>Reconocimientos.</p> <p>Útiles escolares, test y batería de evaluación</p> | 90% de las alumnas con intereses diversos, habilidades destacadas y las que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales, son apoyadas incorporándolas en actividades que desarrollan diversos profesionales que les permitan potenciar sus habilidades y adquirir herramientas para superar dificultades o enriquecer habilidades. | Enero a Dic. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>Instancias de refuerzo educativo sincrónico con apoyo de plataforma, para alumnas que presentan dificultades académicas y acciones que favorecen las habilidades de aprendizaje.</p> | <p>Proporcionar a las alumnas con dificultades académicas, el apoyo necesario para desarrollar sus capacidades que les permita insertarse en forma eficiente en su nivel.</p> | <p>Refuerzo en aula o de forma virtual, al trabajo de las estudiantes.</p> <p>Fomento a la lectura.</p> <p>Concursos matemáticos</p> | <p>Jefe Técnico. Docentes. Encargada Subvención Escolar Preferencial. Secretaria SEP.</p> | <p>Material de oficina, insumos computacionales, útiles escolares, implementos de laboratorio, equipo de amplificación y sonido, equipos reproductores de imagen, reconocimientos.</p> | <p>90% de las alumnas que presentan dificultades son apoyadas incorporando las al Plan de reforzamiento Educativo.</p> <p>Tener a un 70% el porcentaje de estudiantes a nivel adecuado y elemental en comprensión lectora a diciembre de 2022.</p> <p>Tener a un 70% el porcentaje de alumnas con desempeño en matemáticas a un nivel adecuado y elemental, a dic. de 2022.</p> | |
|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Asistencia en aula y apoyo al establecimiento en entrega de material y otras actividades derivadas del contexto de pandemia de técnicos en Ed. Diferencial y Tec. En Párvulo en Primer ciclo Básico.</p> <p>Retroalimentación a los equipos de aula mediante la observación de clases sincrónicas (online) y/o presenciales y reflexión de sus prácticas pedagógicas y el trabajo de estudiantes en plataforma o presencial.</p> | <p>Apoyar a los equipos de aula en la planificación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza de forma sistemática con el propósito de asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.</p> | <p>Apoyo de asistentes de aula.</p> <p>Apoyo en habilidades esenciales para la comprensión lectora</p> <p>Apoyo a los equipos de aula mediante la observación de clases o videos y análisis de resultados</p> <p>Actualización y utilización de materiales, recursos didácticos y tecnológicos.</p> | <p>Jefe Técnico.</p> <p>Docentes</p> <p>Equipo Directivo</p> <p>Encargada SEP</p> | <p>Material de oficina.</p> <p>Insumos computacionales.</p> <p>Textos de apoyo.</p> <p>Material didáctico concreto.</p> <p>Útiles escolares.</p> <p>Pauta observación de clases o videos</p> <p>Informe de retroalimentación.</p> <p>Recursos didácticos y tecnológicos</p> | <p>Lograr que el 100% de las estudiantes del Primer Ciclo Básico y Educación Parvularia reciban asistencia en aula de Técnicos en Educación Diferencial y Parvularias.</p> <p>Lograr que el 100 % de los equipos de aula sean apoyados en su planificación y trabajo pedagógico</p> | |
|---|---|---|---|---|---|--|

DIMENSIÓN: LIDERAZGO

| Estrategia | Objetivo Estratégico | Actividades | Responsable | Recursos | Metas | Tiempo |
|--|---|--|---|--|---|---------------------|
| <p>Instancias de perfeccionamiento y capacitación de docentes y asistentes de la educación que promuevan la contención socioemocional y favorezcan las relaciones interpersonales apoyando también el desarrollo de habilidades del pensamiento.</p> <p>Monitorear el Manual de Convivencia.</p> | <p>Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento mejorando las prácticas comunicacionales y las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa logrando un compromiso con los objetivos formativos y académicos definidos en el PEI y Pastoral.</p> | <p>Perfeccionamiento en Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos</p> <p>Taller de geometría.</p> <p>Actualización del Plan de Gestión para una Buena Convivencia Escolar.</p> <p>Actualización del Reglamento Interno y Convivencia Escolar.</p> | <p>Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>Coordinadora de ciclo.</p> <p>Encargada sala de informática.</p> <p>Equipo Técnico Pedagógico.</p> <p>Equipo de Convivencia Escolar.</p> | <p>Equipo Técnico Pedagógico.</p> <p>Docentes, Asistentes de la Educación.</p> <p>Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>Docentes que imparten asignatura de matemática.</p> <p>ATE.</p> <p>Material de oficina, insumos computacionales, útiles escolares.</p> | <p>Incluir a un 95% de los Docentes y Asistentes de la Educ. en capacitación de Convivencia Escolar (resolución de conflictos).</p> <p>Lograr que el 95% de las estudiantes puedan aprender geometría y aplicarla en la vida cotidiana de forma lúdica y promoviendo habilidades matemáticas esenciales.</p> <p>95%de los integrantes de la comunidad educativa participan en la socialización del Plan de Gestión para una Buena Convivencia Escolar y del Reglamento Interno y Convivencia Escolar.</p> | <p>Marzo a Dic.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>Realización de reuniones periódicas de los equipos de aula para el seguimiento y ajustes en la implementación curricular, de acuerdo a la nivelación y priorización de este año..</p> | <p>Fortalecer el rol del Director y del equipo directivo en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el propósito de mejorar las prácticas, logrando mejores resultados formativos y académicos.</p> | <p>Fortalecimiento de la cobertura curricular.</p> <p>Mediciones de logros de aprendizaje.</p> <p>Recursos Pedagógicos:</p> <p>Evaluaciones y Planificaciones</p> | <p>Equipo directivo</p> <p>Jefe Técnico</p> <p>Coordinadora de Educación Parvularia</p> <p>Jefe Técnico</p> <p>Encargada SEP</p> | <p>Equipo Técnico pedagógico.</p> <p>Docentes.</p> <p>Encargada de informática.</p> <p>Coordinadoras de Ciclo.</p> <p>ATE: (Pares Pro).</p> <p>Educadoras, Técnicos en Párvulos, alumnas</p> <p>Encargada Sep.</p> <p>Material de oficina, insumos computacionales.</p> <p>"Corporación de la Educación Aptus Chile".</p> | <p>100% de los docentes elaboran y presentan Planificaciones anuales y mensuales en todos los niveles educativos.</p> <p>95% de los Docentes y Asistentes de aula participan en socialización de resultados de evaluaciones diagnóstica de proceso y finalización en Educación Parvularia, cuyo objetivo es medir los aprendizajes que las alumnas deben manejar en cada nivel.</p> <p>90% de los docentes implementan recursos pedagógicos de evaluaciones y planificaciones (pruebas de diagnóstico, Pruebas de nivel, planificaciones de clases y cuadernos de trabajo) en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias e Historia, con el objetivo de evaluar la cobertura curricular.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR.

| Estrategia | Objetivo Estratégico | Actividades | Responsable | Recursos | Metas | Tiempo |
|--|--|---|--|--|---|---------------------|
| <p>Participación de la Comunidad Educativa en instancias de encuentro que promueven Formación, contención Socioemocional y Reflexión.</p> <p>Realización del Plan de Formación Ciudadana con ajustes a modalidad remota.</p> | <p>Garantizar la participación y el trabajo efectivo de los distintos estamentos de la comunidad educativa en encuentros de formación y reflexión que organiza el establecimiento con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia, actitudes necesarias para una vida en democracia y compromiso que conduzca a una sana convivencia.</p> | <p>Jornadas de Pastoral Alumnas</p> <p>Encuentros de formación y visitas guiadas en modalidad virtual.</p> <p>Jornadas musicales</p> <p>Formación Ciudadana</p> | <p>Equipo de Pastoral</p> <p>Jefe técnico</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Equipo de pastoral.</p> <p>Encargada de planes especiales</p> <p>Docentes que imparten Música.</p> | <p>Equipo técnico pedagógico, Equipo de pastoral, Alumnas, Docentes, Asistentes de la educación, material de oficina, insumos computacionales, alimentación, distintivos, estímulos, transporte, útiles escolares, máquina fotográfica.</p> <p>Equipo Técnico Pedagógico. Equipo Pastoral Alumnas, Docentes Asesores Centro Gral de Alumnas. Asist. de la Educación Padres-Apod Conjuntos folklóricos. Material de oficina. Insumos computacionales. Escenografía.</p> | <p>95% de los integrantes de la Unidad Educativa que participan en encuentros y jornadas de formación y reflexión</p> <p>95% de los integrantes de la comunidad educativa participan en jornadas Musicales.</p> | <p>Abril – Dic.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Participación de los estamentos en actividades que fomenten la sana convivencia y contención socio-emocional.</p> <p>Mantenimiento de un ambiente sano y seguro que promueva el bienestar de las alumnas.</p> <p>Instancias de reflexión técnico pedagógicas, que enriquezcan las prácticas metodológicas docentes y una pronta intervención.</p> | <p>Potenciar y promover una sana convivencia, estableciendo acciones que apunten a la prevención del surgimiento de violencia al interior del establecimiento permitiendo a todos los integrantes de la comunidad educativa formar parte de un ambiente organizado y seguro desarrollando actividades curriculares, formativas y recreativas de manera eficiente</p> | <p>Seguridad Escolar</p> <p>Campaña Convivencia Escolar y Contención Socio-emocional</p> <p>Talleres artísticos deportivos</p> <p>Jornadas de reflexión técnico pedagógica.</p> <p>Diseño boletín informativo "Tríptico PEI y Pastoral".</p> <p>Sistema de calificaciones y monitoreo de conducta y desempeño</p> | <p>Comité de seguridad escolar.</p> <p>Equipo de Convivencia Escolar.</p> <p>Encargada de Convivencia Escolar.</p> <p>Equipo de gestión</p> <p>Encargada SEP</p> <p>Encargada de reflexión Pedagógica</p> <p>Encargada de Informática.</p> | <p>Equipo Técnico Pedagógico.</p> <p>Integrantes C. de Seguridad.</p> <p>Integrantes Comité Paritario.</p> <p>Elementos de sanitización que favorezcan la implementación de protocolos de higiene de acuerdo al dictamen 54.</p> <p>Alumnas, Docentes, Asistentes de la Educación.</p> <p>Monitores, transportes para talleres</p> <p>Equipo Técnico Pedagógico.</p> <p>Encargada de Ref. Pedagógico.</p> <p>Equipo PsicoSocial Coord. Ciclo.</p> <p>Docentes.</p> <p>Encargada de informática.</p> <p>Material de oficina insumos computacionales</p> | <p>95% de los estamentos educativos participan en trabajo efectivo de colaboración a la gestión Institucional.</p> <p>100% de integrantes de la Unidad Educativa participan en instancias de reflexión pedagógica.</p> <p>95% de los estamentos de la Unidad Educativa participan en instancias para revisar y perfeccionar tríptico PEI y pastoral del establecimiento</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

DIMENSIÓN: GESTIÓN RECURSOS.

| Estrategia | Objetivo Estratégico | Actividades | Responsable | Recursos | Metas | Tiempo |
|---|---|--|---|--|---|---------------------|
| <p>Uso de recursos educativos y tecnológicos existentes en el establecimiento necesarios para difundir y mejorar las funciones pedagógicas y administrativas</p> <p>Disposición y mantención de recursos tecnológicos en funcionamiento para el uso educativo como transmisión de clases, plataforma educativa y uso administrativo</p> | <p>Asegurar en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para potenciar el aprendizaje de las estudiantes.</p> <p>Mejorar las capacidades técnico pedagógicas y facilitar las labores administrativas.</p> | <p>Página Web</p> <p>Papinotas canal de comunicación efectivo.</p> | <p>Encargada Informática.</p> <p>Equipo directivo</p> | <p>Equipo técnico pedagógico.</p> <p>Docentes.</p> <p>Asistentes de la educación.</p> <p>Registro del reporte de las comunicaciones.</p> | <p>100% de los integrantes de la comunidad educativa utilizan Papinotas buscando el involucramiento parental en el proceso educativo.</p> | <p>Marzo a Dic.</p> |
| | | <p>Taller de Inglés.</p> | <p>Docente que imparte la asignatura de inglés.</p> | <p>Encargada de finanzas.</p> <p>Encargada de informática.</p> <p>Encargada Sep.</p> | <p>100% de las alumnas inscritas participan en Taller de Inglés utilizando las TIC. En modo remoto</p> | <p>Junio a Dic.</p> |
| | | <p>Automatización de sistema Gestión Administrativa contable y presupuestaria.</p> | <p>Encargada de Finanzas</p> | <p>Secretaria Sep.</p> <p>Audífonos, videos, recursos audiovisuales.</p> <p>Software ABS - ERP, Computador</p> | <p>Porcentaje de usos de recursos asociados a las acciones del PME.</p> | <p>Enero a Dic.</p> |

| Estrategia | Objetivo Estratégico | Actividades | Responsable | Recursos | Metas | Tiempo |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>Instancias de perfeccionamiento para fortalecer y actualizar áreas del Currículum como evaluación y planificación.</p> <p>Sistema de refuerzo de los procesos de evaluación y retroalimentación para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.</p> | <p>Perfeccionar procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado y con un clima laboral positivo considerando las prioridades del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente</p> | <p>Perfeccionamiento en planificación.</p> <p>Perfeccionamiento en Evaluación</p> <p>Sistema de auto-evaluación y retroalimentación del desempeño personal.</p> <p>Incentivo al buen desempeño</p> | <p>Sostenedor</p> <p>Equipo directivo</p> <p>Equipo de gestión</p> <p>Sostenedor</p> <p>Equipo Directivo.</p> | <p>Equipo técnico pedagógico.</p> <p>Docentes.</p> <p>Registro de los docentes inscritos</p> <p>Recursos SEP</p> | <p>100% de los Docentes participan en curso de planificación</p> <p>100% de los docentes participan del curso en evaluación.</p> <p>95% de los funcionarios desarrollan su pauta de auto-evaluación y reciben retroalimentación.</p> <p>Porcentaje de cumplimiento en metas y tareas administrativas en base al protocolo y pauta.</p> | <p>Marzo a Dic.</p> <p>Enero a Dic.</p> |

OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS.

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A 4 AÑOS | METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS |
|--|--|
| <p>1.- Consolidar procedimientos para apoyar a las alumnas con intereses diversos y habilidades destacadas y a las que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales.</p> <p>2. Apoyar a los equipos de aula en la planificación de un trabajo colaborativo y de co -enseñanza de forma sistemática, con el propósito de asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.</p> | <p>100% de los equipos de aula son apoyados en su planificación y trabajo pedagógico, con el propósito de asegurar la cobertura curricular, de acuerdo a la priorización dada por Mineduc y aumentar la efectividad de la labor educativa acorde al contexto actual.</p> <p>90% de las alumnas con intereses diversos, habilidades destacadas y a las que presentan dificultades académicas, sociales, afectivas y conductuales, son apoyadas incorporándolas en actividades que desarrollan diversos profesionales que les permitan potenciar sus habilidades y adquirir herramientas para superar dificultades o enriquecer habilidades.</p> |

ÁREA DE PROCESO: LIDERAZGO.

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A 4 AÑOS | METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS |
|---|--|
| <p>1.- Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, mejorando las prácticas comunicacionales y las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad educativa, logrando un compromiso con los objetivos formativos y académicos definidos en el Proyecto Educativo Institucional y Pastoral.</p> <p>2.- Fortalecer el Rol de la Directora y del Equipo Directivo en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el propósito de mejorar las prácticas logrando mejorar los resultados formativos y académicos.</p> | <p>100% de los integrantes de la Comunidad Educativa confirman el compromiso con los lineamientos y objetivos formativos definidos en el Proyecto Educativo Institucional y Pastoral.</p> <p>La Directora en colaboración con el equipo técnico pedagógico realiza a lo menos dos observaciones de clases y revisión de materiales educativos por semestre al 100% de los docentes con el fin de enriquecer las prácticas pedagógicas a través de la retroalimentación y mejorar las oportunidades de aprendizajes de las alumnas.</p> |

ÁREA DE PROCESO: CONVIVENCIA ESCOLAR

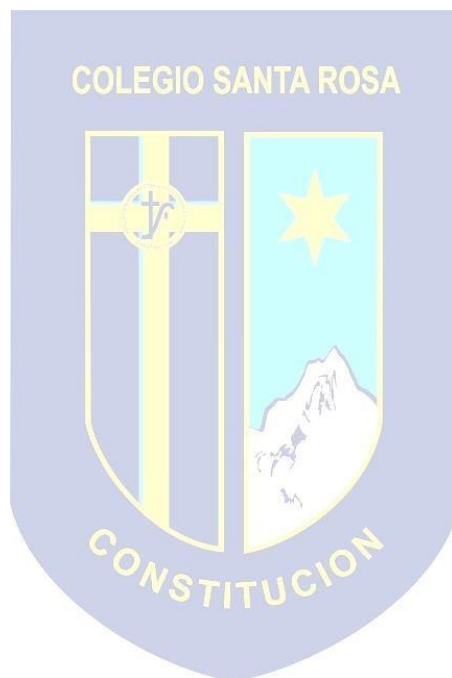
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A 4 AÑOS | METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS |
|---|--|
| <p>1.- Garantizar la participación y el trabajo efectivo de los distintos estamentos de la comunidad educativa en encuentros de formación y reflexión que organiza el establecimiento para fortalecer la pertenencia, actitud necesaria para una vida democrática y con compromiso que conduzca a una sana convivencia.</p> <p>2.- Potenciar y promover una sana convivencia, estableciendo acciones que apunten a la prevención del surgimiento de violencia al interior del establecimiento, permitiendo a todos los integrantes de la comunidad educativa formar parte de un ambiente organizado y seguro desarrollando actividades curricular</p> | <p>100% de los estamentos de la comunidad educativa participan activamente en encuentros de formación y reflexión que organiza el establecimiento en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y Pastoral y el Curriculum vigente.</p> <p>100% de los estamentos de la unidad educativa promueven y realizan acciones que apuntan a la prevención de la no violencia al interior y exterior del colegio, a la contención emocional de alumnas y personal que fomenten buenas relaciones interpersonales. Consolidar un ambiente organizado y seguro, de acuerdo a los protocolos de limpieza e higiene que contribuyan al bienestar de las alumnas y al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.</p> |

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE RECURSOS

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A 4 AÑOS | METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS |
|--|---|
| <p>1.-Asegurar en el establecimiento la adecuada provisión, organización, mantención, reposición y uso de los recursos educativos necesarios para 100% de los recursos educativos se encuentran en condiciones adecuadas para facilitar el aprendizaje de las alumnas y el bienestar de la comunidad potenciar el aprendizaje de las alumnas, mejorar las capacidades técnico pedagógicas y facilitar labores administrativas.</p> <p>2.- Perfeccionar procedimientos y prácticas que implementa el Establecimiento para contar con un equipo calificado, motivado y con un clima laboral positivo considerando las prioridades del PEI, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.</p> | <p>100% de los recursos educativos se encuentran en condiciones adecuadas para facilitar el aprendizaje de las alumnas y el bienestar de la comunidad educativa</p> <p>100% de los funcionarios del establecimiento son perfeccionados y capacitados para mejorar el desempeño considerando el ámbito curricular y de relaciones interpersonales.</p> |

ÁREA DE RESULTADOS:

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A 4 AÑOS | METAS ESTRATÉGICAS A 4 AÑOS |
|---|---|
| <p>1.- Mejorar significativamente los aprendizajes de las alumnas en las asignaturas de Lenguaje para potenciar sus habilidades logrando un buen desempeño en los ejes curriculares más descendidos.</p> <p>2.- Mejorar significativamente los aprendizajes de las alumnas en la asignatura de Matemática para potenciar sus habilidades logrando un buen desempeño en los ejes curriculares más descendidos.</p> | <p>70% de las alumnas de 1° a 8° Básico alcanzarán un nivel de aprendizaje adecuado y elemental en la asignatura de Lenguaje.</p> <p>70% de las alumnas de 1° a 8° Básico alcanzarán un nivel de aprendizaje adecuado y elemental en la asignatura de Matemática.</p> |







FUNDACION EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA ROSA
DE CONSTITUCIÓN